



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

LICEO ARTISTICO STATALE Sede staccata: Via C. Pinzi 01100 VITERBO cod. mecc. VTSL008014	ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE "Francesco Orioli" Sede centrale: Via Villanova, snr 01100 VITERBO (VT) tel. 0761251194/96 - fax 0761344358 web: www.orioli.gov.it - mail: vtis00800r@istruzione.it pec: vtis00800r@pec.istruzione.it - cod. mecc. VTRC008010	ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE Sede staccata: 01017 TUSCANIA (VT) codice mecc. VTRI00803E
---	--	--

27 ottobre 2016 - Sede Centrale – ore 14,30/17,30

DESTINATARI: **INSEGNANTI PER IL SOSTEGNO E ASSISTENTI**

ICF

(International Classification of Functioning, Disability and Health) **CORSO DI FORMAZIONE**

Obiettivo dell'esperienza formativa è quello di fornire un modello di utilizzo del Sistema di classificazione ICF, in modo da poter adattare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) alle reali esigenze degli alunni. Per procedere verso questa direzione, è necessario spostare l'asse di intervento verso aspetti prettamente pedagogici, orientando la Diagnosi Funzionale (DF) sui processi educativi al fine di poter creare un nuovo documento:

Diagnosi Funzionale Educativa (DFE).

Per quanto riguarda questo primo anno scolastico, inseriremo solo alcune voci del nuovo sistema di classificazione all'interno del Piano Educativo in uso, limitatamente alla seconda parte. Come schema orientativo sarà tenuto in considerazione il modello DF, con inserimento di alcuni elementi ICF, come di seguito riportato.

DIAGNOSI FUNZIONALE EDUCATIVA

AREE
D.F.



Cognitiva e
dell'apprendimento

Comunicazione

Relazione

Sensoriale

Motorio – prassica

Autonomia personale

Autonomia sociale

COMPONENTI ICF

FUNZIONI

ATTIVITÀ E
PARTECIPAZIONE
(Capacità)

PERSONALE
ADDETTO
ALL'ASSISTENZA

Attività e partecipazione

- Cura della propria persona
- Mobilità
- Comunicazione
- Interazioni e relazioni interpersonali

L'applicazione del nuovo format, deve ricevere il contributo di:

- *Insegnante per il sostegno*
- *Assistente*
- *Docenti curricolari*
- *Famiglia*
- *Alunno*

La definizione del nuovo PEI richiederà un lavoro di squadra ed un investimento nel tempo dell'osservazione. Come vedremo, il processo descrittivo è finalizzato all'individuazione di eventuali barriere che impediscono all'alunno di migliorare la funzionalità del proprio comportamento.

Solo dopo il periodo di "acquisizione dati" sarà possibile:

- *definire gli obiettivi a breve, medio e lungo termine;*
- *delineare le attività previste per il raggiungimento di tale meta;*
- *individuare cosa sia necessario per avviare le attività;*
- *progettare un sistema di verifica degli obiettivi raggiunti.*

Elemento caratterizzante il lavoro con l'ICF è quello di poter utilizzare un nuovo sistema di valutazione. Per questo motivo le operazioni procederanno avvalendosi di nuovi qualificatori basati sulla definizione della *performance* e non sul **si/no**.

Per completare i lavori dovrà essere definito, inizialmente, a metà anno scolastico e al termine dello stesso il livello di adattamento scolastico (allegato n.1)



SCHEDA DI ADATTAMENTO SCOLASTICO (allegato n.1)

	0	1	2	3	4
Frequenza					
Motivazione					
Autonomia di lavoro					
Incipit di azione					
Partecipazione cognitiva					
Livelli di attenzione					
Rendimento					
Condotte sociali funzionali					
Orientamento alle situazioni					
Fluidità esecutiva del leggere, scrivere, calcolare e incolonnare					

- *Qualificatore performance*

- **0** nessuna difficoltà; **1** difficoltà lieve; **2** difficoltà media; **3** difficoltà grave. **4** difficoltà